

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

УТВЕРЖДЕНО  
 в составе основной профессиональной  
 образовательной программы  
 ученым советом ФГБОУ ВО «МАГУ»

«19» мая 2022 г., протокол № 13

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование специальности / направления подготовки)

**Направленность (профиль) Специальная психология**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование / высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель(-и):** Афонькина Ю.А.,  
 кандидат психологических наук,  
 доцент, заведующий кафедрой  
 психологии и коррекционной  
 педагогики Психолого-педагогический  
 институт

Утверждена Советом Психолого-  
 педагогического института  
 (протокол № 9 от 16.05.2022 г.)

Директор Психолого-педагогического  
 института

подпись

Т.В. Кузьмичева  
 И.О. Фамилия

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативные ссылки

Рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования разработана в соответствии с нормами и положениями:

– рабочей программы воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ N 123 от 22.02.2018 г. (ред. от 08.02.2021) (регистрационный № 50363 от 15.03.2018 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

### 1.2. Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

**ФГБОУ ВО «МАГУ», Мурманский арктический государственный университет, МАГУ, Университет** – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»;

**ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

**СО** – студенческие объединения;

**РПВ МАГУ** – рабочая программа воспитания образовательной организации;

**РПВ ОПОП ВО** – рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

**Государственная молодежная политика** - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Воспитательный процесс** – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

**Воспитательная работа** – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

**Воспитательная деятельность** – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

**Система воспитания** - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел, ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

### **1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО**

Целью воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов ОПОП ВО разнообразных видов деятельности обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

## **2. Содержание воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО**

### **2.1. Направления воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО**

Воспитательная деятельность в рамках ОПОП ВО – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

*Направления воспитательной работы в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) "Специальная психология "*

№ п/п	Реализуемый вид воспитательной деятельности	Дисциплина	Формируемая компетенция (код, наименование)	Форма текущего / промежуточного контроля <sup>1</sup> (дополнительно указать тему)	Указать мероприятие, в котором обучающиеся смогут презентовать проект, выполненный в рамках дисциплины <sup>2</sup>
1	Гражданско-патриотическое	Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и их семей	ПК-2 способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования	Презентация «Первичная консультация для родителей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями»	Региональный конкурс
2	Гражданско-патриотическое	Медиативные техники в образовании лиц с ОВЗ	ПК-4 способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования	Презентация «Правоотношения в сфере образования лиц с ОВЗ»	Региональный конкурс
3	Духовно-нравственное	Психологические защиты	ПК-4 способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования	Презентация «Эго-ориентированный подход к изучению психологических защит»	Региональный конкурс

<sup>1</sup> Например, по дисциплине История в качестве формы текущего контроля по одной из тем в РПД заявлена разработка презентации

<sup>2</sup> Например, выполненный проект может быть направлен для участия в конкурсах Росмолодежи, ежегодных региональных конкурсах

4	Духовно-нравственное	Организация и технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Презентация «Развитие ситуации неуспеха у обучающегося ОВЗ»	Региональный конкурс
5	Духовно-нравственное	Психология развития и педагогическая психология	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Психология воспитания – разработка презентации	Круглый стол «Духовно-нравственное развитие личности»
		Психологическое сопровождение обучающихся с СДВГ	ПК-2 Способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования	Презентация на тему: «Психологическая сущность феномена детской гиперактивности»	
6		Введение в профессиональную деятельность педагога - дефектолога	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Зачет	Workshop «Моя будущая профессия»
7		Проект направленности (профиля)	УК-1 Способен осуществлять поиск,	Зачет, защита курсового проекта	Презентация подготовленных проектов

			<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>		<p>социальной и образовательной направленности на электронной странице кафедры на сайте МАГУ, а также в социальных сетях</p>
8	Культурно-творческое	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	Участие в качестве волонтера в мероприятии различной направленности	КТД – коллективное творческое дело (КВН, конкурс, экскурсия, устный журнал, композиция и т.п. )

		взаимодействие с социально ориентированными НКО	команде. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
9	Научно-образовательное	Специальная педагогика	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Эссе «Особенному ребенку – обычное детство». Изучаемая тема «Совершенствование системы обеспечения целесообразного развития и воспитания детей с ОВЗ».	Региональное комплексное научно-техническое мероприятие состязательного характера для обучающихся 9-11 классов, обучающихся СПО и ВО «Право на достойную жизнь имеет каждый»
10	Научно-образовательное	Клиническая психология	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	презентация «Психологические и психическое здоровье».	Региональный конкурс
11	Научно-образовательное	Патопсихология	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Презентация «Эмоциональные синдромы в подростковом возрасте».	Региональный конкурс
12	Научно-образовательное	Научная организация труда студентов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Зачет, терминологический диктант, аннотация к статье, План самообразования (ментальная карта)	Круглый стол «Технологии самоорганизации в студенческий период», «Тайм-менеджмент для студентов»
13	Научно-образовательное	Психологическое просвещение и психопрофилактика в образовании лиц с ОВЗ	ПК-4 способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и	Презентация «Профессиональные деформации педагогов, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс у лиц с ОВЗ».	Региональный конкурс

			становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования		
14	Профессионально-трудовое	Специальная педагогика	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовка и защита доклада с мультимедийной презентацией по темам «Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Основы дидактики специального, инклюзивного образования»	Региональное комплексное научно-техническое мероприятие состязательного характера для обучающихся 9-11 классов, обучающихся СПО и ВО «Право на достойную жизнь имеет каждый»
15	Профессионально-трудовое	Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с практикумом	ОПК-2 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Кейс-задание «Разработайте занятие, направленное на коррекцию психического познавательного процесса лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Региональный конкурс
16	Профессионально-трудовое	Психология детей с ЗПР с практикумом	ОПК-2 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1 Способен проводить диагностику психосоциального развития обучающегося с	Экзамен, Кейс-задание «Разработайте занятие, направленное на коррекцию психического познавательного процесса обучающегося с ЗПР»	Региональный конкурс



			ограниченными возможностями здоровья и группы ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования		
17	Профессионально-трудовое	Введение в профессиональную деятельность педагога - дефектолога	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Зачет	Workshop «Моя будущая профессия»
18	Профессионально-трудовое	Инклюзивные практики образования обучающихся с ОВЗ	УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	Зачет, Составление таблицы «Отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья». Составление таблицы «Основные этапы становления системы специального образования» Подготовка мультимедийной	Проориентационное мероприятие для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Общество без барьеров», проориентационное мероприятие исследовательской направленности для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО

			<p>команде УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-2-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>презентации «Наиболее значимые для специальной педагогики и психологии мировоззренческие аспекты философии»</p>	<p>«Образование для всех», викторина для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Разные, но равные», региональное комплексное научно-техническое мероприятие состязательного характера для обучающихся (студентов и школьников 9-11 классов) «Право на достойную жизнь имеет каждый», национальный чемпионат «Абилимпикс»</p>
--	--	--	---	--	---

			ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
19	Профессионально-трудовое	Проект направленности (профиля)	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и</p>	Зачет, защита курсового проекта	Презентация подготовленных проектов социальной и образовательной направленности на электронной странице кафедры на сайте МАГУ, а также в социальных сетях

			становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования		
20	Профессионально-трудовое	Психологическое сопровождение детей в трудных жизненных ситуациях	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Защита программы кризисного сопровождения/ Тема. Технологии психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях	Практическое занятие 1-4. Круглый стол

### 3. Календарный план воспитательной работы в рамках ОПОП ВО на 2022- 2023 учебный год

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Место	Ответственные исполнители
1.	<b>январь</b>	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Начальник управления молодежной политики
2.	<b>февраль</b>	Мероприятия ко Дню защитников Отечества	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Тучкова Т.В.
3.		Встреча со специалистами коррекционных школ, школ-интернатов для детей с интеллектуальными нарушениями	КШИ №1	Онопа О.А.
4.	<b>март</b>	Проведение III регионального профориентационного конкурса научно-исследовательских работ, обучающихся 9-11 классов, обучающихся СПО и ВО «Образование для всех»	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Голишникова Е.И.
5.		Встреча со специалистами коррекционных школ, школ-интернатов для детей с нарушениями слуха, зрения	КШИ №3	Онопа О.А.
6.	<b>апрель</b>	Проведение Региональной профориентационной викторины обучающихся 9-11 классов, обучающихся СПО и ВО «Разные, но равные»	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Голишникова Е.И.
7.	<b>май</b>	Праздничные мероприятия к Дню Победы	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Тучкова Т.В.
8.	<b>июнь</b>	Праздник «Радость детства» для детей с ОВЗ	ФГБОУ ВО «МАГУ»	СО «Содружество равных возможностей»
9.	<b>сентябрь</b>	Участие в работе региональной площадки всероссийского студенческого форума «Национальной лиги студенческих клубов»	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Храпенко И.Б., Голишникова Е.И., Левитес Д.Г.
10.		Спортивный инклюзивный праздник для детей с инвалидностью, их семей и студентов МАГУ	ФГБОУ ВО «МАГУ»	СО «Содружество равных возможностей»
11.	<b>октябрь</b>	Всероссийский фестиваль "Наука 0+" в МАГУ	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Кузьмичева Т.В., Афонькина Ю.А., Кобзева О.В.

12.	<b>ноябрь</b>	Проведение регионального профориентационного мероприятия конкурсной направленности для обучающихся 9-11 классов и СПО «Общество без барьеров»	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Голишникова Е.И.
13.		Проведение регионального комплексного научно-технического мероприятия состязательного характера для обучающихся (студентов и школьников 9-11 классов) «Право на достойную жизнь имеет каждый»	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Голишникова Е.И.
14.		Встреча со специалистами групп для детей с ТНР ДОУ (воспитатели логопедических групп, учителя-логопеды).	ДОУ г. Мурманска	Онопа О.А.
15.	<b>декабрь</b>	Участие в проведении декады инвалидов	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Афонькина Ю.А.
16.		Встреча с учителями-логопедами школьных логопунктов	Школы г. Мурманска	Онопа О.А.

